**Аналитический отчет педагога-психолога**

**МБОУ СОШ №36 им. А.И. Покрышкина с.Дефановка**

**Гриценко Олеся Викторовна за 2023-2024 учебный год**

(Ф.И.О. специалиста)

**1.Общие цели и задачи деятельности в 2023-2024 учебном году (расписать конкретно по направлениям).**

1.1 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

1.2  Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

1.3  Изучение и помощь в адаптации учащихся 1 класса.

1.4  Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в школе.

1.5 Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.

1.6 Консультативная помощь семьям по вопросам касающихся воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.

1.7Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.

1.8 Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

1.9 Применение информационных технологий в аналитической деятельности.

1.10 Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

**2.Анализ профессиональной деятельности по направлениям**.

2.1. Диагностическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - информация об индивидаульно-психических особенностях детей.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- спланировать и провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В диагностическом направлении»проводились:

1. Адаптация 1-го класса – 27 человек.

*Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1 класса.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1 классе в 2023-2024 учебном году».

2. Изучение школьной мотивации первоклассников.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики 1 класс 2023-2024 учебный год».

С результатами психолого- диагностических исследований учащихся

первого класса были ознакомлены учителя и родители.

По результатам психологических диагностик учителю выданы рекомендации по работе с учащимися 1 класса.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Психологическая диагностика учащихся 4 класса по готовности перехода в среднее звено школы - 26 человек.

*Цель диагностики:* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 класса готовности перехода в среднее звено за2023-2024 учебный год».

С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя и родители.

4.     Психологическая диагностика учащихся попавшим в « группу риска», по результатам спт.– 4 человека.

Цель:продиагностировать индивидуальные особенности;  мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2023-2024 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся, были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

5. Диагностика учащихся с ОВЗ.

Цель*:*диагностикамежличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

2.2.Коррекционная и развивающая работа.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционно - развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1.     В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, детям «группы риска». Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены коррекционно-развивающие занятия.

При разработке этих занятий использовалась программы согласно стандарту ФГОС».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2.      Были проведены классные часы в 1- 4 классах по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся начальных классов.

3.Классные часы в 5-8 классах по темам: « Наркотики и ПАВ их последствия для здоровья», « Скажи нет вредным привычкам»,

4.     В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены тренинги с учащимися начальной школы. Тренинги направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Были проведены индивидуальные занятия.

5.     Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия).

6.     Занятия с выпускниками 9-11 классов «Психологическая подготовка выпускников к ГИА»

В ходе коррекционно-развивающих занятий проводилась корректировка нежелательных особенностей психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

.

2.3.Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

         - консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

         - консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2023-2024 учебный год консультативная работабыла достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1 класса;

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;

- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

2.4. Профилактическая работа.

В течение 2023-2024 учебного года велась профилактическая работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога.

С начала учебного года был разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В течении учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение по вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Буклеты «Что нужно знать о подростках», «Суицид и его признаки»

Родители на собраниях и индивидуальных консультациях были познакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального или аутоагрессивного поведения.

2.5.Медико-психолого-педагогические консилиумы.

**Участие в психолого-педагогических консилиумах.**

На плановых заседаниях консилиума рассматривались следующие

вопросы:

- планирование работы школьного ППк в рамках психолого педагогического сопровождения;

- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению;

- создание специальных образовательных условий с целью успешного усвоения образовательной программы;

- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе;

- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающегося 5 класса, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;

- анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года;

- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения;

- консультация родителей и учащихся начальных классов, учащихся основной школы, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения;

- изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными

возможностями здоровья (учащиеся, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или

возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие

ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия

знаний программного материала с целью повышения уровня обучения.

Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума

в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Результатом работы за год явилось:

-своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

-увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;

-в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк, что является результатом работы специалистов консилиума.

2.6. Просветительская работа.

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;

- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;

- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей.

Основные темы: адаптация в 1, 5 классах, тревожность, суицидальные наклонности, особенности подростковый возраста, агрессивность учащихся и тд.

В течение всего учебного года велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

3.Методическая работа.

В 2023-2024 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях и педсоветах; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод:методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

**3.1.Участие в работе методического объединения.**

Посещение РМО, прослушивание вебинаров.

**3.2. Разработка и/или апробация диагностических, коррекционных и развивающих программ.**

В 2023 -24 учебном году, велась работа по следующим программам:

1. коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста «Уроки добра» С.И. Семенака. Цель: преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения, учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
2. коррекционно-развивающая программа занятий «Сказочная мозаика», цель которой: преодоление трудностей в интеллектуальной сфере, эмоциональном состоянии, поведении, общении.
3. коррекционная программа по снятию страхов у детей младшего школьного возраста Н. А. Зайцевой. Цель: психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи.

программа тренинговых занятий "Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено". Цель: формирование навыков

адекватного общения со сверстниками в окружающем социуме.

4.1. В текущем учебном году пройдена курсовая переподготовка (тема, кол-во часов, где) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. Потребность в повышении квалификации на будущий учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.**

Анализ результатов проведенной за 2023-2024 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2024-2025г. В целом работа осуществлялась по всем направлениям, но, на мой взгляд, не хватало системности в работе.

В следующем году необходимо более тщательно систематизировать работу, активно взаимодействовать с педагогами, родителями с целью повышения эффективности работы. Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и обращаться за консультациями.

Педагогу –психологу и другим специалистам усилить профилактическую работу, особенно с детьми «группы риска».

Кабинет педагога-психолога оснащён. Но существует потребность в приобретении оборудования для коррекционных занятий, в частности с детьми с ОВЗ для развития познавательной сферы, моторики.

**6.Перспективные направления работы на следующий учебный год.**

Цель: Способствование созданию оптимальных условий для сохранения

психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление

психологического здоровья участников образовательного процесса;

- Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в

личностном развитии детей (сопровождение образовательного процесса -

диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа,

консультирование);

-Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие

психолого-педагогической компетенции педагогов;

-Создание условий для развития самосознания личности, формирования « Я-

концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического

сопровождения воспитательной системы в школы;

- Повышение уровня родительской компетенции, активация роли родителей в

создании оптимальных условий развития ребенка;

- Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим

навыкам поведения детей «группы риска» и становление их как социально­

компетентных людей;

- Формирование и развитие психологической культуры участников

образовательного процесса;

- Способствование успешной адаптации и преодоление школьной

дезадаптации учащихся

**7.Мероприятия в общешкольный план работы:**

Психологическое   просвещение родителей,психологическое просвещение педагогов, психологическое просвещение учащихся, психологическая профилактика учащихся, психологическая профилактика педагогов, психологическая профилактика родителей, психологическая диагностика учащихся, психологическая диагностика педагогов, психологическая коррекция учащихся, психологическое консультирование учащихся, психологическое консультирование педагогов, психологическое консультирование родителей.

Директор БОУ СОШ №36 А.С. Штырхун

Педагог-психолог О.В. Гриценко