

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА
ИВАНОВИЧА ПОКРЫШКИНА С. ДЕФАНОВКА**

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 36 им. А.И.Покрышкина
от 19 мая 2025 года
Приказ № 119

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 36 им.
А.И.Покрышкина с. Дефановка



**Программа смены детского пришкольного лагеря
с дневным пребыванием
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 15 дней
Возрастная категория: от 7 до 11 лет
Состав группы: до 20 чел.
Форма обучения: очная
Вид программы: типовая
Программа реализуется на бюджетной основе
Номер программы в навигаторе: #56022

Автор составитель:
Селвиян Анастасия Павловна
Заместитель директора по ВР

с.Дефановка
2025г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование организации, ведомственная принадлежность	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 имени Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина с. Дефановка Туапсинского муниципального округа
Название программы	«Орлята России»
Целевая группа (возраст детей)	Дети 7 - 11 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей).
Год разработки программы/ редакции	2025
Цель и задачи программы	Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного труда и отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России» Задачи: Организационные: 1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря; 2. Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров; 3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива. Воспитательные: Содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивании взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой, трудовой и коллективной творческой деятельности; Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к истории страны, к труду, к семье как ценностям российского народа; Способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности, безопасности жизнедеятельности, самообслуживания; Формировать интерес ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектов «Движения Первых».
Направленность	Социальная активность
Ожидаемые результаты	Организационные: Наличие программы смены «Орлята России», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы; Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены. Воспитательные: 1. Сформируют собственное положительное понимание и представление понятия «Патриотизм», «Труд», «Семья» и их роль в жизни человека; 2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие трудовых навыков, творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности; 4. Личностный рост участников смены; 5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке; 6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи на следующий учебный год.

Новизна программы

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках Программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (6–8 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день).

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

В течение смены каждый ребенок может воспользоваться правом быть избранным в детские органы самоуправления.

Преемственность программы

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, труд, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, посещение библиотеки.

Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смены в 2025 году, станут: Год защитника Отечества, 80-летие Великой Победы, День защиты детей, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина, День России, День памяти и скорби; ключевые акции: День «Орлят России», День первичного отделения «Движения первых».

Работа органа детского самоуправления на смене в качестве информационно-организационного сообщества представителей отрядов основывается на раскрытии потенциала участников смены, приобретении ими новых знаний и опыта, реализации лидерских качеств через участие в деятельности органов самоуправления. Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к тематике Года защитника Отечества и проекта «Орлята России».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного труда и отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России».

Задачи:

Организационные:

1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря;
2. Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров;
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива.

Воспитательные:

Содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраиванию взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой, трудовой и коллективной творческой деятельности; Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к истории страны, к труду, к семье как ценностям российского народа; Способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности, безопасности жизнедеятельности, самообслуживания; Формировать интерес ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектов «Движения Первых».

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организационные:

- Наличие программы смены «Орлята России», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы;
- Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены.

Воспитательные:

1. Сформируют собственное положительное понимание и представление понятия «Патриотизм», «Труд», «Семья» и их роль в жизни человека;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие трудовых навыков, творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Организационные:

- Экспертное заключение на программу с оценкой «соответствует требованиям»
- Количество педагогов, имеющих удостоверения курсов повышения квалификации
- Планы проведения методических, педагогических советов
- Наличие методических материалов для реализации программы

Воспитательные:

- Результаты входной, итоговой диагностики участников смены;
- Результаты диагностики о степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере участников смены
- Наличие положительных отзывов участников смены в социальных сетях, на итоговых событиях, отзывов родителей.
- Количество детей и подростков- участников органов самоуправления в отрядах и лагере – Анализ (отчет) реализации программы смены

СОДЕРЖАНИЕ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ведущей технологией программы является КТД (коллективное творческое дело). Сопутствующими технологиями являются: игровая технология, коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), трудовая, проектная деятельность и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» В системе лагерной смены коллективно- творческие дела проводятся с чередованием разных видов т р у д о в о й и творческой активности детей.

Модель игрового взаимодействия

В рамках идеи игрового взаимодействия лежит идея смены «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел пятнадцатого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Модель самоуправления лагеря

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования трудовых и творческих поручений (далее – ЧТПП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТПП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Час вожатых.	Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, звеньевых, членов совета лагеря
Час отряда.	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач)
Час всех отрядов.	Утренняя и итоговые линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности в СМИ лагеря)
Дела лагеря	Всеобщие лагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (март-май 2025 года)

- Разработка программы смены: сюжетно - игровых моделей; план сетки; организационных форм.
- Организация работы с руководителями смен: обучающие семинары; открытые методические встречи.
- Обсуждение и утверждение программы на экспертно-методическом совете.
- Подготовка кадров в системе дистанционного обучения и на курсах повышения квалификации.

Организационный этап (май 2025 года)

- Информирование родителей и участников смен о предстоящей смене;
- Набор и подготовка кадров для реализации данной программы

Основной этап (июнь 2025 года)

- Реализация программы данной программы смен.
- Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;
- Мониторинг реализации программы;
- Оформление и представление отчета о реализации программы смены

Итоговый этап (август 2025 года)

- Подведение итогов
- Вручение благодарственных писем и ценных призов.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в трудовых делах, отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

На Совете вожатых проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

Формы реализации программы.

В основу программы лагеря дневного пребывания «Орлята России» заложены разнообразные направления и виды деятельности. Реализация программы предусматривает направления:

- гражданское;
- патриотическое;
- трудовое;
- духовно-нравственное;
- ценности научного познания;
- экологическое;
- эстетическое;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Художественно-творческая деятельность	Изобразительная деятельность, конкурсы рисунков, конкурсные программы, творческие конкурсы, концерт, творческие игры, праздники, выставка рисунков.
Физкультурно-оздоровительная работа	Утренняя зарядка, спортивные игры на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, часы здоровья, солнечные и воздушные ванны.
Интеллектуальная деятельность	Интеллектуальные марафоны, просмотр кинофильмов, викторины.
Общественно-полезная деятельность	Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в отрядной комнате, работа на пришкольном участке), Коллективные трудовые дела «Чистота и порядок», Операция «Уют», Беседа о пользе и необходимости труда, Трудовые десанты.
Кружковая и секционная работа.	Кружковая и секционная работа предусматривает реализацию дополнительных обще развивающих программ, реализуемых в рамках смены: спортивная секция и кружок вожатых.

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей и подростков

1. «Минутки безопасности» в соответствии с планом работы лагеря в начале дня и в конце дня – напоминание о правилах поведения на улице по пути домой.
2. Тренировочные занятия и объектовые тренировки с целью отработки правил поведения в

экстремальных ситуациях и совершенствования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

3. «Минутки здоровья» — это беседы с детьми, проводимые воспитателями и медицинской сестрой по плану работы лагеря

Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов (Приложение3).

Формы и методы работы

- Беседы
- Психологический тренинг
- Конструирование, рисование
- Музотерапия, сказкотерапия

Работа с родителями

- Анкетирование.
- Прием заявлений.
- «Здравствуй, лето» - праздничная программа, посвященная Дню защиты детей, открытию лагеря.
- Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере», «Правила поведения в лагере».
- Индивидуальные беседы (по профилактике ПДД, ПБ, ОТ).
- Совместный митинг «День Памяти и скорби».

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационное

№	Этап	Кол-во дней	Задача этапа
1	Подготовительный	1 день	Определение сюжета смены, основной задумки, вхождение в игровую ситуацию, оформление лагеря согласно тематике.
2	Организационный	1 день	Распределение обязанностей, оформление отряда. Завязка игрового сюжета. Знакомство с условиями и задачами игровой программы.
3	Основной	12 дней	Развитие игрового сюжета, выполнение участниками заданий, направленных на достижение основной цели.
4	Заключительный	1 день	«Развязка» игрового сюжета, чествование участников, празднование по поводу достижения цели.

Дела организационного периода (1,2-ой день)		
Задачи периода	Отрядные дела	Общелагерные дела
Адаптация. Знакомство детей с педагогами и друг с другом. Знакомство с жизнедеятельностью лагеря. Определение структуры коллектива, формирование основ коллективной деятельности.	Огонек знакомств “Расскажи мне о себе”, “Мои сильные качества”. Первичная диагностика. Оформление отрядных уголков. Выбор актива.	Презентация отрядов. Техника безопасности. Праздничное открытие смены. (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене)
Дела основного периода (3-12ый день)		
Включение детей в активную деятельность. Создание благоприятных условий для самореализации детей. Знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины; - поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата; - создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы; - приобщение детей к здоровому образу жизни; - формирование норм	Подготовка к тематическим дням. Занятие в кружках, мастерских, творческих студиях. Работа актива лагеря. Подготовка к обще лагерным делам. Трудовые десанты. Конкурсы рисунков. Межотрядные дела. Спортивно-оздоровительная работа.	Веселые старты День добрых дел Игровая театрализованная программа День здоровья Презентация кружков, мастерских. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе, минутки здоровья. Конкурсы, викторины, развлечения, акции.

взаимоотношений внутри коллектива.		
Дела итогового периода (15-ый день)		
Подведение общих итогов реализации программы смены. Выявление результатов индивидуальных и коллективных достижений. Награждение активных участников смены. - Поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг. Подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.	Анкетирование Диагностика	Выставка творческих работ детей. Выпуск газеты, фильма. Составление летописи смены. Праздничное закрытие смены – реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела.

Режим дня

1	Приход дежурных воспитателей	08.15 – 08.30
2	Прием детей	08.30 – 8.45
3	Зарядка	08.45 – 09.00
3	Гигиенические процедуры Завтрак	09.00 – 09.30
4	Организация и проведение коллективных общелагерных творческих дел	09.30 – 11.00
5	Прогулка, игры, экскурсии, оздоровительные процедуры	11.00 - 13.00
8	Гигиенические процедуры Обед	13.00 – 13.30
9	Отрядные дела	13.30 – 14.10
10	Уборка отрядных комнат	14.10 - 14.30
11	Уход детей домой	14.30
12	Планёрка для вожатых и инициативной группы детей	14.30 - 15.00

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Обеспечение	Содержание деятельности
1	Научно-методическое	- Разработка программы летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «Орлята России»; - подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев) - создание методической копилки для накопления и

		обобщения опыта организации летнего отдыха; • должностные инструкции; • разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов
2	Мотивационное	• добровольность участия в жизни лагеря • предоставление право выбора деятельности • стимулирование и применение системы поощрений
3	Материально-техническое	Для организации лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием на базе школы имеется: игровые комнаты (содержат стулья, парты, канцелярские принадлежности, настольные игры, игровые модули, призы и награды для поощрения необходимые для детей, вожатых, воспитателей); медицинский пункт (медицинское обслуживание детей, находящихся в лагере) актовый зал (оснащен мультимедиа, видео-аудио-аппаратурой); школьный двор (асфальтовая площадка для игр и мероприятий); спортивный зал (используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр); библиотека (читальный зал); столовая информационный стенд (содержит необходимую информацию о летнем пришкольном лагере для детей и взрослых) спорт инвентарь (мячи резиновые и волейбольные, бадминтон, настольный теннис, обручи, шашки, шахматы, скакалки, кегли) отрядные комнаты (оборудованы необходимой мебелью, мультимедийной и компьютерной техникой)
4	Финансовое	Муниципальный бюджет
5	Кадровое	Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря; координатор тематической игровой деятельности; Старшая вожатая, воспитатели и вожатые – организуют работу лагеря и отрядов; Инструктор по физкультуре — организует спортивно-оздоровительную работу; Руководители кружков и секций — организуют работу творческих мастерских; Повар – ответственный за питание и раскладку меню. Завхоз – ответственный за реализацию продуктов и раскладку меню. Уборщицы – ответственные за санитарное состояние комнат.

Факторы риска

№	Факторы риска	Меры их профилактики
---	---------------	----------------------

1	Неблагоприятные погодные условия (дождь, понижение температуры воздуха)	Вариативность мероприятий согласно тематике смены в помещениях на случай плохой погоды (<i>посещение школьного музея, просмотр российских мультфильмов, патриотических кинофильмов, коллективное чтение, игры малой подвижности</i>)
2	Низкая активность детей Участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей
4	Недостаточная компетентность вожатых	Проведение с вожатыми инструктивных сборов, мастер-классов с теоретическими и практическими занятиями; усиление отряда Воспитателем
5	Неблагоприятный климат в отряде	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа; психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога
6	Проблемы в кадровом обеспечении	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для педагогического коллектива
7	Активность клещей, клещевой энцефалит.	Планирование работы без выхода в лесные, парковые зоны в период повышенной клещевой опасности. Беседы по профилактике клещевого энцефалита, о мерах безопасности посещения лесного массива
8	Кишечная инфекция.	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму.
9	Активность солнца (солнечный, тепловой удар).	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями.
10	Возникновение чрезвычайных ситуаций.	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность : сб. науч. ст. / ред.-кол.: Н. П. Аникеева, З. И. Лаврентьева, Т. А. Ромм. – Новосибирск, 2008. – 200 с.
2. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
4. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
5. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н. П. Майоровой. «Педагогика каникул» А. А. Маслов. – Омск, 2006.
6. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
7. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
8. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
9. Воронкова Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
10. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
11. Игры на празднике и прогулке. Методические рекомендации в помощь организаторам досуга детей и юношества. – Курган, 2002.
12. Кедрина Т. Я., Гелазония П. И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика – пресс, 1992

13. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малой группы. - МГУ, 1991.
14. Титов С. В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
15. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
16. Суховершина Ю. В., Пушкарева Т. В., Коршунов А. В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
17. «Популяризация профессий». Москва, 2016.
18. Морозюк С. Н., Леванова Е. А., Коршунов А. В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
19. «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
20. Плешаков В. А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
21. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации П 78 (сборник) / А. В. Джеус, Л. В. Спирина, Л. Р. Сайфутдинова, О. В. Шевердина, Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольников, О. Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022 – 172 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

«Орлята России»

План разработан в соответствии с программой воспитательной работы лагеря, с учетом реализации дней единых действий. В план могут быть внесены изменения*

Организационный период смены 2 июня. Первый день смены. День защиты детей Общий сбор участников «Здравствуй лагерь!» Игровой час «Ираю я – играют друзья!» «День рождения первичного отделения «Движения Первых». «Час профилактики и здоровья». Конкурс рисунков «Мамина улыбка»	Организационный период смены 3 июня. Второй день смены. Знакомьтесь – это Мы! Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь – это Мы!» «Час профилактики и здоровья»	Организационный период смены 4 июня. Третий день смены. День экологии Интеллектуальная игра «Кладовая природы» «Час профилактики и здоровья» «Создание экологического постера»
Основной период смены 5 июня. Четвертый день смены. Пушкинский день театральный час «Там на неведомых дорожках» . «Час профилактики и здоровья». Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Основной период смены 6 июня. Пятый день смены. Национальные игры и забавы Игровая программа «Мы – одна команда!» «Безопасное колесо» «Час профилактики и здоровья». Время отрядного творчества «Мы – Орлята».	Основной период смены 9 июня. Шестой день смены. Национальные и народные танцы Танцевальный час «В ритмах детства». Танцевальная программа «Танцуем вместе». «Час профилактики и здоровья». Конкурс рисунков «Папа может»
Основной период смены 10 июня. Седьмой день смены. День России	Основной период смены 11 июня. Восьмой день смены. Великие изобретения и открытия	Основной период смены 16 июня. Девятый день смены. Прикладное творчество и народные ремесла

Военно-тактическая игра «Родина - мать, умей за нее постоять» Экскурсия в библиотеку «Родной край на страницах книг» «Час профилактики и здоровья»	конкурсная программа «Эврика!» . «Час профилактики и здоровья». Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» «Час профилактики и здоровья». Мастер-классы «Умелые ручки»
Основной период смены 17 июня. Десятый день смены. Национальная кухня костюмированное интеллектуальное шоу Туристическая игра «На все стороны света». . «Час профилактики и здоровья». Настольная игра «Экспедиция вкусов». Конкурс фото «Попробуй повтори» (семейный портрет)	Основной период смены 18 июня. Одиннадцатый день смены. Я и мои друзья Большая командная игра «Физкульт- УРА» «Час профилактики и здоровья». Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи к делу».	Основной период смены 19 июня. Двенадцатый день смены. Год защитника Отечества Командное состязание «Дружная семейка» «Час профилактики и здоровья». Творческая мастерская «Подарок солдату СВО».
Основной период смены 20 июня. Тринадцатый день смены. Открытие тайны великой страны к 80-летию Победы Тематический час «Открываем Россию». Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Основной период смены 23 июня. Четырнадцатый день смены. День памяти и скорби Вечер песен о войне «Митинг. Акция помним» «Час профилактики и здоровья»	Основной период смены 24 июня. Пятнадцатый день смены. Я и моя Россия Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги». Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»

«Час профилактики и здоровья». Беседа «Содружество Орлят России»		«Час профилактики и здоровья» линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»
--	--	--

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА
(организационный период)**

Анкетирование.

Имя, фамилия _____

Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь а) восторженное, активное б) радостное, теплое в) светлое, приятное г) спокойное, ровное д) грустное, печальное е) тревожное, тоскливое ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов) а) найти друзей б) приобрести новые знания, умения в) укрепить свое здоровье г) лучше узнать и понять себя д) просто отдохнуть, весело провести время

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА
(заключительный период)**

1. Вот и настало время проститься нам с тобой
2. Что ты ожидал (а) от лагеря?
3. Что тебе понравилось в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. С кем из ребят ты подружился?
6. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
8. Было ли скучно в лагере?
9. Было ли тебе страшно?
10. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
11. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
14. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
15. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
16. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
17. Закончи предложения: Я рад, что
18. Мне жаль, что.....
19. Я надеюсь, что.....

**Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет твое мнение. Поэтому,
ответь, пожалуйста, на наши вопросы:**

1. Твоя фамилия, имя, отчество, отряд?
2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?
3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до заезда?
4. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?
5. Принесла ли смена тебе пользу, а если "да", то какую?
6. Помогали ли тебе вожатые (твои, весь вожатский отряд), а если "да", то кто, как и в чем?
7. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми ехал(а) в лагерь?
8. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере"

Дорогой друг! Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде? Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет.
2. Каковы взаимоотношения между ребятами? Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.
3. Каким ты считаешь свой отряд? сплоченным и дружным; дружным, но далеко не всегда; скорее разобщенным, чем дружным; разобщенным, с отдельными группировками; каждый сам по себе.
4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда? Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.
5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____. Почему? узнал много нового; принесли пользу людям; все дружно действовали; сами все придумывали; я был организатором; мы победили в соревновании; работали вместе с взрослыми.
6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда: мы приносили пользу другим людям; нравился взрослый, который работал с нами; чувствовал, что я нужен другим; все вместе дружно работали; был случай покомандовать; со всеми мне было интересно; я знал, что могу проявить себя; я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться; это расширяло и укрепляло круг моих друзей; это интересное дело, и я получал от него удовольствие; участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной"; участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.
7. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений? Моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне; отряду было полезно, но мне неинтересно; было интересно мне, приносило мало пользы отряду; работа была бесполезна.

Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для полноценного, безопасного отдыха детей;
- создание условий для укрепления физического и психологического здоровья детей;
- разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств;
- повышение психологической компетентности педагогов, родителей

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

- Профилактика
- Диагностика (индивидуальная и групповая)
- Консультирование (индивидуальное и групповое)
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- Коррекционная работа
- Психологическое просвещение
- Формы и методы работы
- Познавательные-развлекательные игры
- Развивающие игры
- Ролевые игры
- Беседы
- Психологический тренинг
- Конструирование, рисование
- Музотерапия, сказкотерапия

Предполагаемый результат.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

Содержание деятельности

Работа педагога-психолога по сопровождению отдыха детей осуществляется в нескольких направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с педагогами;
- Работа с родителями

Основные виды деятельности:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Диагностическая деятельность;
- Просветительская деятельность;
- Групповые формы занятий с детьми;

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце.

Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Правила брендинга воспитательного пространства тематической смены «Орлята России»

Визуальное:

- В каждом отряде на видном месте размещен пост (плакат-символ) лагеря.
- На ключевых площадках массового размещения детей во время торжественных событий размещены флаги: РФ, Курганской области, Далматовского МО.
- На фото и видео продуктах присутствуют баннеры и рол лапы с логотипом лагеря.
- Участники отряда, «Вожатый лагеря» на торжественных событиях в форме с логотипом лагеря «Орлята России» (футболки и галстуки)
- На мероприятии с использованием мультимедийного экрана транслируется заставка «Орлята России», рекламные видеоролики

Аудиальное:

- Утренняя музыка в лагере – детские песни о родном крае, детские и бардовские песни о летних каникулах
- Утренняя зарядка завершается исполнением флешмоба «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
- Музыкальное сопровождение событий – «минусы» или песни на русском языке

Правила оформления постов в группе ВК «Орлята России»

Текст к посту

Автор текста — школьник-активист.

Пост нужно публиковать в "предложить запись". Только текстом с фотографиями (НЕ ссылкой на пост).

Новость должен предлагать сам автор текста. В крайнем случае пишите Ф.И. автора в конце поста.

Хэштеги.

Четыре хэштега в начале поста: #Лето2025, # Орлята России +название школы БЕЗ ПРОБЕЛОВ И НИЖНИХ ПОДЧЁРКИВАНИЙ,

Текст должен содержать от 2 до 5 абзацев. Абзацы разделять пробелами.

Для облегчения восприятия разнообразьте текст смайликами.

Смайлики ограждать пробелами (ПРОБЕЛ(СМАЙЛИК)ПРОБЕЛ)

Текст должен быть написан без ошибок.

Текст должен отражать работу лагеря.

Новость должна быть свежей (не более 24часов)

В тексте ПОСЛЕ запятых, точек и прочих знаков ставить ПРОБЕЛ.

В конце статьи обязательно с пометкой "Фото:" указывать Ф.И. фотографа.

Фото

Автор фотографий —школьник-активист.

Фотографировать строго в горизонтальном положении (кроме портретных снимков).

Фотографии должны быть яркими и сфокусированными (не размытые).

Фотографии должны отражать суть мероприятия.

Фотографии не должны содержать элементов, нарушающих законы РФ.

Видеоролик

Видеоролик не должен быть плохого качества (не менее 360p)

Видеоролик должен соответствовать теме поста.

Автор видеоролика — дети, пресс-центр школы, лагеря.

.4. Видеоролик снимать в горизонтальном положении.

По времени ограничений нет.

Приветствуется использование эмблемы лагеря в ролике.

Если статья не соответствует каким-либо требованиям, то она будет ОТКЛОНЕНА!